

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического Совета  
протокол № 1 от 30.08.2016г.



**Положение  
о порядке разработки, утверждения и внесения изменений  
в адаптированные основные общеобразовательные программы**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (далее - АООП):

- начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - АООП НОО и ООС ОВЗ);
- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП обучающихся с у/о).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС НОО ОВЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее - ФГОС О у/о);
- Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ».

1.3. АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и механизм реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с у/о с учетом особенностей и возможностей МОУ «Горютинская СОШ».

1.4. Под Адаптированной основной общеобразовательной программой (далее - АООП) понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, адаптированный для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающий коррекцию нарушений развития, и социальную адаптацию указанных обучающихся. АООП включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие адаптированные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иные компоненты, а также оценочные и методические материалы. АООП для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПРА) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

1.5. АООП является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования обучающихся с ОВЗ и механизм реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с у/о с учетом особенностей и возможностей МОУ «Горютинская СОШ».

1.1. Школа самостоятельно разрабатывает АООП на основе примерных АООП НОО ОВЗ и АООП обучающихся с у/о, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол №4/15 от 22.12.1015), а также с учетом контингента обучающихся МОУ «Горютинская СОШ», специальных кадровых, материально-технических, финансовых условий, созданных в школе.

1.2. АООП разрабатывается на срок обучения в соответствии с вариантом АООП, и реализуется в полном объеме в течение установленного срока освоения.

1.3. Основанием для разработки и утверждения АООП является:

- заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья о создании специальных образовательных условий;
- оригинал заключения ПМПК Тверской области о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ в образовательной организации;
- решение психолого-медико-педагогического консилиума Школы.

1.4. В АООП могут быть внесены изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

1.5. Результаты реализации АООП являются объектом внутришкольного контроля в соответствии с планом ее работы на текущий учебный год.

1.6. В конце учебного года специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения и учителями проводится школьный мониторинг реализации АООП, включающий качественный и количественный анализ освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

## **2. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы**

2.1. Требования к структуре и содержанию разделов АООП определяются ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с у/о.

2.2. АООП включает в себя следующие разделы:

2.2.1. *Целевой* (пояснительная записка; планируемые результаты освоения АООП обучающимися с ОВЗ; система оценки достижений в освоении АООП обучающимися с ОВЗ).

2.2.2. *Содержательный* (программы отдельных учебных предметов; программа коррекционной работы; программа духовно-нравственного развития; программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий); программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности, программа сотрудничества с семьей обучающегося).

2.2.3. *Организационный* (учебный план; план внеурочной работы; система условий реализации АООП (кадровые, финансовые, материально-технические).

2.3. АООП школы может включать дополнительные разделы.

## **3. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений в адаптированные основные общеобразовательные программы**

3.1. Основанием разработки АООП является заявление родителей (законных представителей) о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ в школе, и предоставленный родителями (законными представителями) обучающегося оригинал заключения ПМПК Тверской области о необходимости создания специальных образовательных условий с указанием типа/варианта адаптированной основной общеобразовательной программы.

3.2. Порядок разработки АООП:

3.2.1. На заседании ПМПК школы рассматриваются вопросы структуры, содержания АООП с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС обучающихся с у/о, создается рабочая группа, утверждается срок разработки АООП (не более двух недель со дня предоставления

родителями (законными представителями) необходимых документов (заявления и заключения ПМПК управления образования Администрации Зерноградского района). К разработке АООП привлекаются сотрудники школы, имеющие необходимую квалификацию.

3.2.2. АООП принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директором школы.

3.2.3. Утвержденная АООП размещается на сайте образовательной организации.

3.3. Школа может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в АООП. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут являться:

- обновления образовательных стандартов (изменение перечня учебных предметов, их содержания и т.п.);
- изменения кадровых, материально-технических, финансовых условий реализации АООП в ОУ;
- порядка жизнедеятельности школы (режима работы, плана внеурочной деятельности и др.), компонента учебного плана, системы оценивания в образовательной организации;
- разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год др.

3.4. Порядок внесения дополнений к АООП аналогичен порядку ее утверждения.

#### **4. Основные права и обязанности участников реализации АООП**

4.1. Администрация Школы:

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения АООП;
- осуществляет контроль выполнения АООП, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения и включает результаты анализа в публичный доклад;
- организует проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения АООП;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации АООП.

4.2. Педагогические работники школы участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов АООП (рабочих учебных программ курсов, модулей);
- в разработке контрольно-измерительных материалов по учебным предметам, коррекционным курсам, модулям в соответствии с планируемыми результатами образования;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективному усвоению рабочих программ;
- в мониторинге реализации и коррекции АООП.

4.3. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса (изменение или расширение спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.);
- в деятельности по достижению запланированных результатов АООП обучающимися;
- в оценке выполнения АООП.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. Данное Положение является локальным правовым актом школы.

5.2. Настоящее Положение вводится в действие приказом директора школы.

5.3. Настоящее Положение действует до внесения изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования.

5.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются и вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом директора школы.